ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА

ПРОЕКТОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ

ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день российского образования претерпевает ряд

перемен. Основным итогом, которых является обеспечение вариативности

образовательных процессов, стимулирование творчества и инновационной

деятельности педагогов и учащихся. В связи с введением «Закона об

образовании в Российской Федерации» от 2013 г., дошкольное образование

становится первым уровнем общего образования. Меняется отношение к

дошкольному образованию, оно становится необязательным, но к нему, в

большей степени повышаются требования.

Актуальность и новизна внедрения проектов, прежде всего, связана с

переходом на личностно-ориентированную модель обучения, направленная

на развитие ребенка, его интересов и способностей.

В

Федеральном

государственном

образовательном

стандарте

дошкольного образования от «17» октября 2013г. № 1155, также указывается,

что «нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто

учить ребенка чтению, письму и т.д.».

В

период

введения

и

функционирования

метода

проектов

в

дошкольном

учреждении

у

педагогического

и

детского

коллектива

появляется определенная свобода действий в области творческих начинаний.

Педагогам, как и детям, хочется творить не только в рамках конкретного

исследования. Каждый участник проекта, как бы пропускает цели и задачи

проекта через себя, открывает и изобретает что-то свое, полезное для

коллектива.

К сожалению, изучение вопросов о развитии метода проектов в

дошкольных учреждениях в настоящее время представлено недостаточно,

особенно

в

области

математики.

Теоретико-методические

основы

использования и внедрения метода проектов в деятельности ДОУ лишь

изучаются, и результаты поиска носят общий характер. Также существует